

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор  
ОАО ЦПО «СКАЕНГ»

Р.Х.Айнетдинов

(подпись)

« 01 » 02 2021 г

Проректор по учебной и методической  
работе Финансового университета

Е.А. Каменева

(подпись)

« 06 » 02 2021 г



Образовательная программа высшего образования –  
программа магистратуры

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность:** «Цифровые образовательные практики и технологии»

**Руководитель образовательной программы:** к.и.н., доцент, Г.В. Можяева

**Кафедра:** Цифровизация образования

**Факультет/Институт:** Институт онлайн-образования

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общие сведения об образовательной программе высшего образования – программе магистратуры**

**1.1.** Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – программа магистратуры, ОП), реализуемая Финансовым университетом совместно с ОАНО ДПО «Скаенг», разрабатывается и реализуется в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства и науки высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО) и требований рынка труда.

Программа магистратуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации и является адаптированной образовательной программой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый компонент программы магистратуры разработан в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете установлен Финансовым университетом на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301). Информация о компонентах программы магистратуры размещена на официальном сайте Финансового университета в сети Интернет, на образовательном портале.

### **1.2. Социальная роль, цели и задачи программы магистратуры**

Целью разработки программы магистратуры является методическое обеспечение ФГОС ВО по данному направлению подготовки, организация и контроль учебного процесса, обеспечивающего воспитание и качество подготовки обучающихся, получающих квалификацию «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Социальная роль программы магистратуры состоит в формировании социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Миссия программы магистратуры – развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств педагогических работников, владеющих культурой

лидерства в области цифрового образования, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и цифровых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области образования целью программы магистратуры является обеспечение качественной подготовки выпускников, получающих квалификацию «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, способных применять современные цифровые педагогические практики и технологии в решении задач образовательной организации при реализации учебного процесса, управления образовательными системами, проведения научных исследований с использованием ИКТ, отвечающих современным требованиям рынка труда.

Задачами программы магистратуры являются:

- реализация личностного и практико-ориентированного подхода к процессу обучения, формирование индивидуальных траекторий обучения;
- реализация компетентностного подхода к процессу обучения;
- расширение вариативности выбора обучающимися дисциплин в рамках избранной траектории обучения;
- тиражирование в процессе обучения лучших цифровых образовательных практик и технологий;
- формирование лидерской позиции педагогов в области цифровых технологий.

### **1.3. Направленность программы магистратуры**

Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет направленность «Цифровые образовательные практики и технологии».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Нормативный срок освоения программы магистратуры по очной форме обучения 2 года.

Трудоемкость программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности (или область (области) знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, образовательный процесс, образовательная деятельность в области общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.

Отличительная особенность программы магистратуры – ее профессиональная практико-ориентированная направленность подготовки. Программа магистратуры направлена на подготовку кадров для образовательных организаций, образовательных платформ, индустрий и бизнеса, осуществляющих разработку образовательных продуктов и сервисов, научно-исследовательских организаций, связанных с решением образовательных задач. Выпускники программы способных к внедрению информационных технологий, дистанционного и смешанного обучения, аналитике и созданию архитектуры цифровых образовательных пространств, педагогическому дизайну, разработке электронного контента, в том числе онлайн-курсов для образовательных, научных и IT-проектов.

Профессиональная деятельность выпускников программы магистратуры направлена на:

- проектирование, создание и продвижение цифровых образовательных продуктов: MOOC, онлайн-тренажеры, сетевые электронно-информационные справочники, электронно-информационные среды, мобильные Edu-приложения и т.д.;

- управление инновациями в области онлайн-образования и создание условий для развития смешанного обучения;

- разработку содержания, методик, средств и форм эффективного взаимодействия по вопросам электронного обучения и развитие с использованием цифровых технологий;

- проведение научных исследований по актуальным направлениям развития онлайн-образования, включая оценку качества онлайн-образования, сбор и анализ учебных данных и предиктивную аналитику в образовании, изучение цифрового следа, индивидуальных образовательных траекторий и т. д.

В процессе изучения обязательных дисциплин программы широко используются инновационные, в том числе интерактивные технологии обучения: преподавателями применяются мультимедиа-технологии, семинары и лекции проводятся в различных форматах с применением методик смешанного обучения и передовых результатов научных исследований, решение кейсов и ситуационных заданий, согласованных с работодателями образовательной программы, а также проведение семинаров в формате интерактивных игр.

Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация программы магистратуры осуществляется в электронной информационно-образовательной среде, позволяющей получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей); обеспечивающую фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Студенты проходят практику в:

- организациях общего и профессионального образования (школа, колледж, вуз);
- организациях дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования;
- государственных и коммерческих организациях, занимающихся разработкой электронных образовательных ресурсов, обучением персонала в области информационных технологий и электронного обучения, организацией онлайн-обучения.

Основным деловым партнером программы является образовательная автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Скаенг", который реализует основную образовательную программу с использованием сетевой формы совместно с Институтом онлайн-образования.

Деловыми партнерами программы являются ведущие институты, организации и ассоциации в области цифрового образования, занимающиеся проектными и научными разработками в рассматриваемой сфере, оказывающие консультационные услуги и работающие на основе принципов эффективного управления современными образовательными проектами:

- Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»;
- Международная онлайн-платформа Coursera;
- Центр онлайн-обучения Нетология-групп;
- Онлайн-школа по изучению английского языка SkyEng;
- Университет НТИ «20.35»;
- Центр EdCrunch University НИТУ «МИСиС»;
- Folkuniversity (Швеция, Упсала);
- Крупнейшие учебные заведения – лидеры в области онлайн-образования:
  - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (ФГБОУ ВО МПГУ);
  - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (НИ ТГУ);
  - Казахский национальный университет имени аль-Фараби.

### **3. ТИПЫ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- организационно-управленческий.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<b>01 Образование и наука</b>	педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной информационно-образовательной среды	Образовательные программы, образовательный процесс, образовательная деятельность в системе общего, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
	проектный	Проектирование и разработка информационно-образовательной среды для реализации задач непрерывного образования.	Образовательные программы, образовательный процесс, образовательная деятельность в системе общего, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
	организационно-управленческий	Постановка и принятие решений, связанных с реализацией организационно-управленческих функций реализации образовательных программ в условиях современной цифровой образовательной среды	Образовательные программы, образовательный процесс, образовательная деятельность в системе общего, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший данную программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями и общепрофессиональными компетенциями:

##### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Категория компетенции	Код и наименование универсальных компетенций выпускника программы	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))
-----------------------	---	---

	<b>магистратуры (ФГОС ВО 3)</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; 2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. 2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой 2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Демонстрирует правила и принципы осуществления академического и профессионального взаимодействия в сфере образования; 2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); 3. Демонстрирует владение навыками устной и письменной речи в том числе на иностранном(ых) языке(ах), технологией активного слушания в процессе академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Анализирует разнообразие культур и обосновывает их актуальность в социальном и профессиональном взаимодействии; 2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей; 3. Обеспечивает создание межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач;

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; 3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию.</p>
--	---	--

**Общепрофессиональные компетенции направления и индикаторы их достижения:**

<b>Категория компетенции</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций выпускника программы магистратуры (ФГОС ВО 3++)</b>	<b>Описание индикаторов достижения универсальных компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))</b>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; 2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики; 3. Оптимизирует предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1. Демонстрирует навыки проектирования научно-методического обеспечения, реализации основных и дополнительных образовательных программ; 2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации; 3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики и уровня образовательной организации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающегося</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>1. Разрабатывает и реализует компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 2. Проектирует эффективную организацию совместной и индивидуальной учебной и</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; 2. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся 2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся; 3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении и разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач; 2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК -7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; 2. Эффективно организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

	специальных научных знаний и результатов исследований	2. Проектирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований, цифровых компетенций в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
--	---	--

Универсальные и общепрофессиональные компетенции могут формироваться дисциплинами обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также Блока 2 «Практики» в период прохождения практики и выполнения НИР.

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения в соответствии с типами профессиональных задач образовательной программы, определяемые самостоятельно с учетом профессиональных стандартов:**

**профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры,** сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и запросов деловых партнеров, организаций и ассоциаций в области цифрового образования, занимающиеся проектными и научными разработками в рассматриваемой сфере, где востребованы выпускники с учетом направленности программы магистратуры:

Наименование направления подготовки с указанием направленности программы магистратуры	Наименование профессиональных стандартов и (или) наименование социальных партнеров	Код, наименование и уровень квалификации (далее – уровень) обобщенных трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей – социальных партнеров	Наименование профессиональных компетенций (ПК) программы магистратуры, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Цифровые образовательн	Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»; Международная онлайн-платформа Coursera;		- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК1);

ые практики и технологии»	<p>Центр онлайн-обучения Нетология-групп;</p> <p>Университет НТИ «20.35»;</p> <p>Центр EdCrunch University НИТУ «МИСиС»</p> <p>Руководитель проектов в области информационных технологий, профессиональный стандарт, подготовленный Минтруд России 18.11.2014 (с изменениями от 2016 г.). Система цифровой компетентности преподавателей (DigCompEdu)</p>	<p><b>В. Управление проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности в условиях неопределенностей, порождаемых запросами на изменения, с применением формальных инструментов управления рисками и проблемами проекта, уровень - 7</b></p>	<p>- способен разрабатывать интерактивные задания и оценочные средства, создавать и преобразовывать контент в различных форматах посредством цифровых инструментов (ПК2);</p> <p>- способен разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для достижения качественных результатов (ПК3);</p> <p>- способен использовать цифровые инструменты для построения индивидуальных образовательных траекторий и учебных целей, обеспечивающих разную скорость обучения в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся (ПК4).</p>
---------------------------	---	--	---

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижений

Наименование профессиональных компетенций (ПК)	Описание индикаторов достижения профессиональных компетенций
<p>- Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.</li> <li>2. Использует современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</li> </ol>
<p>- Способен разрабатывать интерактивные задания и оценочные средства, создавать и преобразовывать контент в различных форматах посредством цифровых инструментов (ПК2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет отбор инструментов для разработки интерактивных заданий и оценочных средств.</li> <li>2. Владеет навыками работы с цифровыми инструментами для создания интерактивных заданий и оценочных средств.</li> <li>3. Разрабатывает различные виды контрольно-измерительных материалов, используя цифровые технологии.</li> </ol>

- Способен разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для достижения качественных результатов (ПК3)	1. Демонстрирует практические навыки применения цифровые образовательные ресурсы. 2. Владеет методологией проектирования цифровых образовательных ресурсов для достижения качественных результатов.
- Способен использовать цифровые инструменты для построения индивидуальных образовательных траекторий и учебных целей, обеспечивающих разную скорость обучения в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся (ПК4)	1. Демонстрирует знания цифровых инструментов для построения персональных маршрутов обучающихся. 2. Владеет методикой построения персональных маршрутов и учебных целей в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.

Профессиональные компетенции формируются в ходе освоения дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)» а также Блока 2 «Практики», в период прохождения практики.

## **5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является приложением к учебному плану, в котором в виде таблицы условными знаками (по неделям) отражены виды учебной деятельности: теоретическое обучение, практики, научно-исследовательская работа, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация и периоды каникул.

### **5.2. Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработан в соответствии с ФГОС ВО, требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете и другими нормативными документами.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин**

В целях организации и ведения учебного процесса по программе магистратуры разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, и представлены отдельными документами.

### **5.4. Программы учебной и производственной практики**

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практики в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, в Положении о практике обучающихся, осваивающих

образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программы магистратуры в Финансовом университете согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры (приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225). Они представлены отдельными документами.

### **5.5. Программы производственной практики - научно-исследовательской работы**

В целях организации и проведения по программе магистратуры производственной практики «Научно-исследовательской работы» (далее-НИР), как типа практической деятельности обучающихся, разработана и утверждена программа НИР и программа научного семинара в соответствии с требованиями, установленными в Положении о научно-исследовательской работе обучающихся.

### **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации представлена перечнем компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе защиты индивидуальной или групповой выпускной квалификационной работы, и требованиями к выпускным квалификационным работам в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в Финансовом университете, в Положении о выпускной квалификационной работе по программе магистратуры в Финансовом университете.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

### **6.1. Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры**

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы магистратуры, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленным ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Руководитель образовательной программы – Можяева Галина Васильевна, к.и.н., доцент, директор Института онлайн-образования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования и Премии Правительства Российской Федерации в области образования за работы, связанные с развитием сетевого обучения, электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс осуществляется в Институте онлайн-образования. Выпускающая кафедра – кафедра Цифровизации образования Института онлайн-образования (заведующий кафедрой – Можяева Галина Васильевна, к.и.н., доцент).

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы магистратуры**

Программа магистратуры обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, в том числе содержание каждой из дисциплин представлено электронными учебными курсами, размещенными в Виртуальном образовательном кампусе, созданном на базе системы управления учебным процессом LMS Moodle и размещенном в Электронной информационно-образовательной среде Финансового университета по адресу [campus.fa.ru](http://campus.fa.ru)

В Финансовом университете имеется библиотечно-информационный комплекс (далее – БИК), который оснащен компьютерной техникой. Локальная сеть БИК интегрируется в общеуниверситетскую компьютерную сеть с выходом в Интернет, что позволяет студентам обеспечивать возможность самостоятельной работы с информационными ресурсами online в читальных залах и медиатеках.

Электронные фонды БИК включают: электронную библиотеку Финансового университета, лицензионные полнотекстовые базы данных на русском и английском языках, лицензионные правовые базы, универсальный фонд CD, DVD ресурсов, статьи, учебные пособия, монографии. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические и периодические издания.

Фонд отражен в электронном каталоге БИК и интегрирован в Виртуальный образовательный кампус ([campus.fa.ru](http://campus.fa.ru)). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке. Электронная библиотека обеспечивает одновременный доступ не менее 50% обучающихся. Доступ к полнотекстовым электронным коллекциям БИК открыт для пользователей из медиатек с любого компьютера, который входит в локальную сеть Финансового университета и имеет выход в Интернет, а также для всех удаленных студентов, которые идентифицируются по корпоративным учетным записям во всех элементах Электронной информационно-образовательной среды Финансового университета, включая БИК. Электронные материалы доступны пользователям круглосуточно.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы магистратуры**

Для реализации программы магистратуры Финансовый университет располагает необходимой материально-технической базой.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

При реализации ОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит регулярному обновлению (при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к Электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории Финансового университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В ходе реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование Электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Финансовый университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

#### **6.4. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.